

**I.E FE Y ALEGRÍA  
SAN JOSÉ**

**GRADO**

**SEGUNDO**

**SEGUNDO PERIODO**

**GUÍA**

TEMA TRANSVERSAL:

**DOCENTES Y CORREOS:**

MARIA GRACIELA GOMEZ PEREZ  
[chela329526@gmail.com](mailto:chela329526@gmail.com) grupo 2.1

LUISA FERNANDA MOSQUERA  
PULIDO  
[multigrado12@gmail.com](mailto:multigrado12@gmail.com) grupo 2.2

**ÁREAS INTEGRADAS:**

HUMANIDADES, CIENCIAS  
NATURALES, SOCIALES,  
MATEMÁTICAS, ARTÍSTICA,  
RELIGIÓN, ÉTICA Y VALORES,  
CÁTEDRA DE LA PAZ,  
TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA,  
EMPRENDIMIENTO, EDUCACIÓN  
FÍSICA.

**MI ENTORNO TU Y YO**

**COMPETENCIA GENERAL**

La formulación, el tratamiento y la  
resolución de problemas - La  
modelación - La comunicación - El  
razonamiento - La formulación,  
comparación y ejercitación de  
procedimientos

**TIEMPO DE ENTREGA**

**31 DE MAYO DE 2021**

### Pregunta o situación problema integradora

¿De qué manera puedo contribuir al mejoramiento de mi entorno, a las relaciones con los demás desarrollando mis habilidades?.

### Indicadores de logros por área

**Español:** Analiza los contenidos y estructuras de diversos tipos de texto a partir de sus conocimientos previos.

**Inglés:** Identificar palabras y frases sencillas en inglés sobre seres y características de su entorno.

**Ciencias sociales:** Identifica el municipio como una organización social a la que pertenezco

**Ciencias Naturales:** Reconoce las características de la fauna, flora y el clima de su entorno.

**Ética y Valores:** Identifica los elementos ambientales y de mi entorno cercano que me dan unidad e identidad en la búsqueda del bien común.

**Religión:** Reconoce acciones de perdón y amistad en las relaciones con las personas.

**Artística:** Participa en la práctica musical y escénica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas ante las composiciones artísticas.

**Cátedra de la paz:** Comprende y descubre el valor de la amistad como la base en las relaciones que se dan entre compañeros y demás personas, manifestando actitudes de respeto y tolerancia en el desarrollo de las actividades escolares que generen una buena convivencia.

**Educación Física :** Participó en los juegos individuales y colectivos propuestos en clase .

**Emprendimiento:** Demuestra interés en proyectos liderados por emprendedores con iniciativas y vocación.

**Tecnología:** Indicó la importancia de algunos artefactos en la realización de actividades humanas.

### **DBA por Área**

**Español:** Relaciona la información de los textos que lee con sus conocimientos previos.

**Inglés:** Intercambia información personal como su nombre, edad y procedencia con compañeros y profesores, usando frases sencillas, siguiendo modelos provistos por el docente.

**Matemáticas:** Interpreta, propone y resuelve problemas aditivos ( de composición, transformación y relación) que involucran la cantidad en una colección y la medida de magnitudes ( longitud, peso, capacidad y duración de eventos) problemas multiplicativos sencillos y representaciones gráficas.

**Ciencias sociales:** Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.

**Ciencias Naturales:** Comprender la influencia del clima en la vida de diferentes comunidades y explica las necesidades de los seres vivos. (DBA 3)

**Ética y Valores Estándar:** Identificar los elementos ambientales de su entorno cercano que le dan unidad e identidad.

**Religión Estándar:** Propone acciones que permiten construir, cuidar y recuperar la amistad.

**Artística:** Comprende la práctica musical y escénica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas ante las composiciones artísticas.

**Cátedra de la paz:** Comprende que las relaciones de amistad deben estar fundamentadas en el respeto por el otro y por sí mismo.

**Tecnología:** Reconoce y describe la importancia de algunos artefactos para desarrollar actividades en la cocina.

### **Aprendizajes esperados**

**Español:** Relacionar las temáticas de los textos literarios que lee con las realidades de su contexto.

**Inglés:** Construir escritos sencillos en inglés sobre él y su entorno, con el vocabulario aprendido.

**Matemáticas:** Representa datos relativos a su entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras. Además de desarrollar habilidades para relacionar dirección distancia y posición en el espacio.

**Ciencias Naturales:** Reconoce las características que tiene la fauna, flora y el clima de nuestro entorno.

**Religión:** Aplica las características de amistad y las expresiones que las acompañan en su entorno familiar y comunitario.

**Artística:** Desarrolla la sensibilidad frente a la práctica musical y escénica como medio de comunicación de vivencias, sentimientos e ideas ante las composiciones artísticas

**Cátedra de la paz:** Comprende que las relaciones de amistad deben estar fundamentadas en el respeto por el otro y por sí mismo.

**Ética y valores:** Relaciona la importancia que tiene los diferentes ambientes del entorno para un bien común.

**Ciencias sociales:** Ubica las comunas, corregimientos, localidades y/o territorios indígenas en los que está organizado el territorio de su municipio, teniendo en cuenta los puntos cardinales.

**Tecnología:** Observo, comparo y analizo, los elementos de un artefacto para utilizarlo adecuadamente.

Educación física : Aprende a socializar por medio del juego.

Emprendimiento: comprende la importancia de ser un emprendedor

### **Evaluación formativa**

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes en la guía, se presenta

desde una serie de actividades entregables a los docentes por los diferentes medios de comunicación acordados previamente.

1. La guía se entrega en formato PDF al director de CADA GRUPO a los correos:  
[chela329526@gmail.com](mailto:chela329526@gmail.com) grupo 2.1  
[multigrado12@gmail.com](mailto:multigrado12@gmail.com) grupo 2.2
  2. La guía debe ser desarrollada con letra legible.
  3. La guía no puede tener tachones ni enmendaduras.
  4. Entregar de manera puntual al docente.
  5. La guía debe estar completamente desarrollada.
  6. La guía debe ser elaborada acorde a los temas de cada área.
  7. Realización clara y comprensible de la guía.
  8. Dominio conceptual, aplicado a la cotidianidad.
  9. Concepto de autoevaluación por el estudiante
  10. Concepto de heteroevaluación por el docente
- Se tendrá en cuenta también autoevaluación y heteroevaluación como estrategias que desarrollan conciencia autocrítica en los alumnos y desarrollan habilidades meta-cognitivas que les permita tomar conciencia y control de sus procesos de aprendizaje. Lo anterior cobra gran relevancia en el contexto de estudio en casa donde el acompañamiento de los padres y familiares será fundamental para favorecer el fortalecimiento de habilidades socioemocionales y competencias para la vida, desde la responsabilidad, la ética y el trabajo colaborativo.

### **FECHA DE DEVOLUCIÓN DE LOS PRODUCTOS ESPERADOS**

- La guía está planeada para **4 semanas**. Los estudiantes con acceso virtual harán devoluciones los días indicados por sus docentes, teniendo en cuenta ritmos de aprendizaje, contexto familiar y particularidades.
- A los estudiantes sin acceso a material digital o virtual, se les entregará de forma física en la fecha definida por la institución la cual se dará a conocer oportunamente a los padres de familia. La devolución será al inicio de la semana siguiente al terminar la guía.

**NOTA:** LAS ACTIVIDADES DEBEN SER REALIZADAS POR EL NIÑO CON LA ORIENTACIÓN DEL ADULTO, LEYENDO LAS INDICACIONES Y REESCRIBIENDO LAS RESPUESTAS DEL ESTUDIANTE SI NO SON CLARAS, PERO DEJANDO LA RESPUESTA DEL NIÑO.

## Proyectos transversales

\*EL PROYECTO DE CONVIVENCIA, AFROCOLOMBIANIDAD, EL DE MOVILIDAD



En la guía haremos un recorrido por diferentes temáticas que te permiten reconocerte como parte de un entorno que compartes con familiares, amigos, extraños y muchos otros seres.

## ESPAÑOL

Para iniciar este recorrido que tal si conversamos de ese mundo tan maravilloso que conoces; ¡el entorno, tus amigos y tú! porque en tu barrio hay más de un cuento Y hablar de un barrio es hablar de Medellín y sus alrededores, es hablar de amor, de felicidad y muchas otras emociones.

**Dialoguemos desde el buen trato comencemos...**

# El Diálogo



**Descripción de la imagen:** Título: El diálogo, debajo de este un libro abierto. En la página ubicada en la izquierda hay un conejo y sobre él, el diálogo: ¡Hola, amigo mono! ¿Cómo estás?. En la página ubicada en la derecha hay un mono y sobre él, el diálogo: ¡Muy bien, amiguito conejo! ¿Quieres ir a jugar a mi casa?

**El diálogo** es una conversación donde intervienen dos o más personas para expresar sus opiniones y deseos sobre el tema de interés personal o de otro. El diálogo lo podemos encontrar en los cuentos, en las novelas y en obras de teatro, el diálogo puede ser ameno, claro y sencillo.

1. Observa la imagen y responde las preguntas.



¿Quiénes están en la imagen?

---



---

¿Qué están haciendo?

---



---

¿Cuál es la expresión en sus rostros?

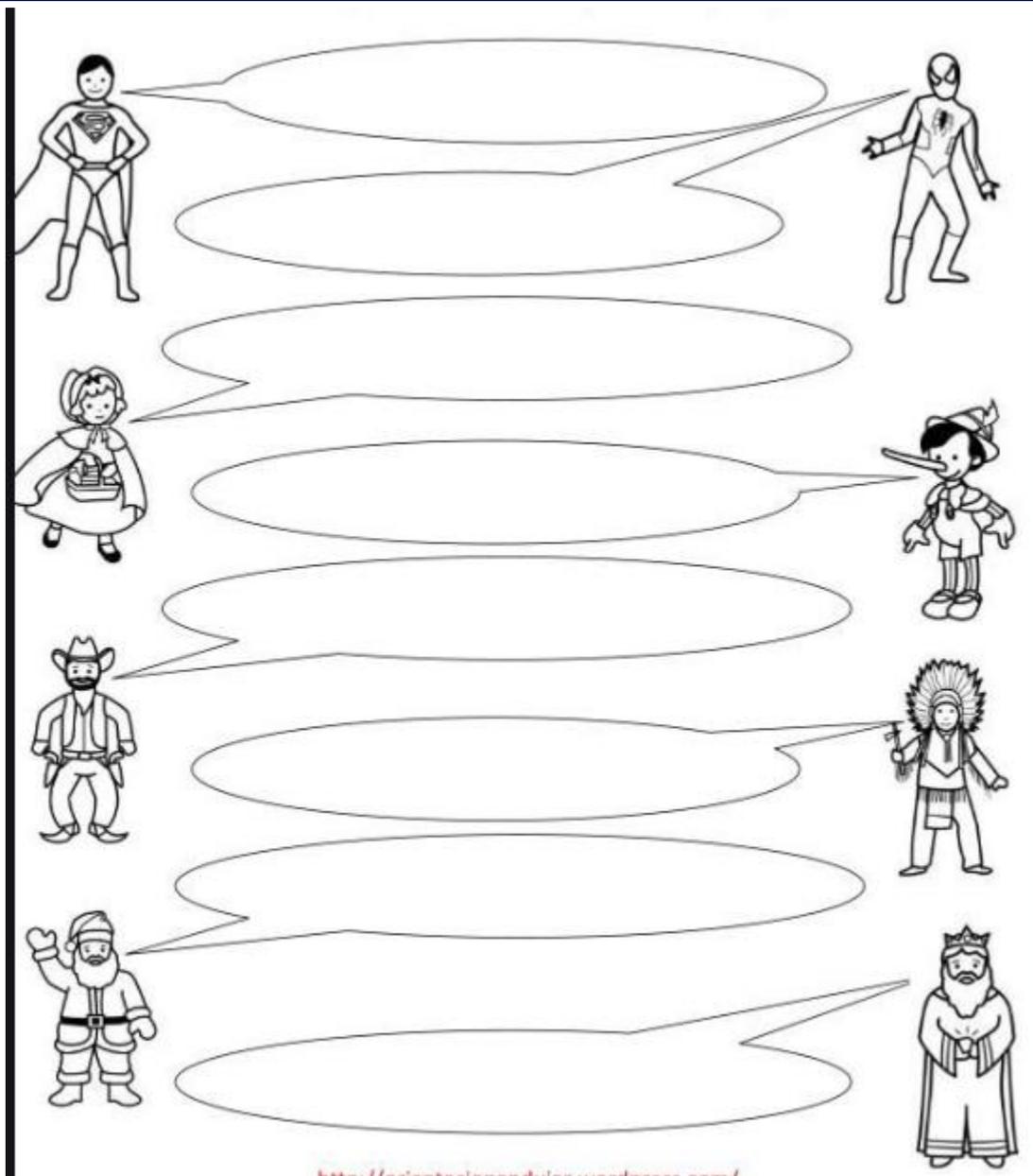
---

2. Completa cada oración con la palabra adecuada.

\*Por favor            \*¿Cómo estás?            \*Disculpame            \*Gracias

- a. Buenos días \_\_\_\_\_.
- b. \_\_\_\_\_, pásame el libro.
- c. Madre, \_\_\_\_\_ por llegar tarde.
- d. \_\_\_\_\_ por prestarme el computador.

3. Inventa un diálogo entre estos personajes y colorea los.



4. Responde las preguntas con la información del mapa conceptual.

## **EL DIALOGO**

*Es el intercambio de información que tiene lugar entre dos o más personas que se comunican directamente entre sí.*



\*¿Qué es el diálogo?

---

\*¿Cuántos tipos de diálogo hay?

---

\*La conversación consta de tres partes que son:

---

CUIDEMOS NUESTRO ENTORNO



5. colorea a las personas que sí cuidan nuestro entorno y escribe un diálogo con los personajes de la imagen.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA

**Ahora** te invito a leer en voz alta tu libro de lenguaje entre textos y realiza los desafíos 9, 10, 11, 12 que encontrarás en las páginas 21 a 28.

### MATEMÁTICAS

Bienvenidos a matemáticas del grado segundo, en esta guía comprenderemos mejor el sistema numérico o decimal, los números hasta el 9.000, sumas y restas de dos dígitos prestando, números pares e impares, la hora, los ángulos y una divertida actividad del libro de PTA. Disfrútala.

Cuando salimos a las calles de nuestra ciudad visitamos diferentes lugares como la tienda supermercados cafeterías, y en todos ellos utilizamos siempre el dinero sabes leer estos billetes que tal si aprendemos y recordamos cómo se leen.

Comencemos...

Vamos a hacer un repaso del sistema numérico o decimal (valor posicional) y los números que lo componen, según su ubicación.

Los números que van hasta unidades de mil, son (ya los conocías)

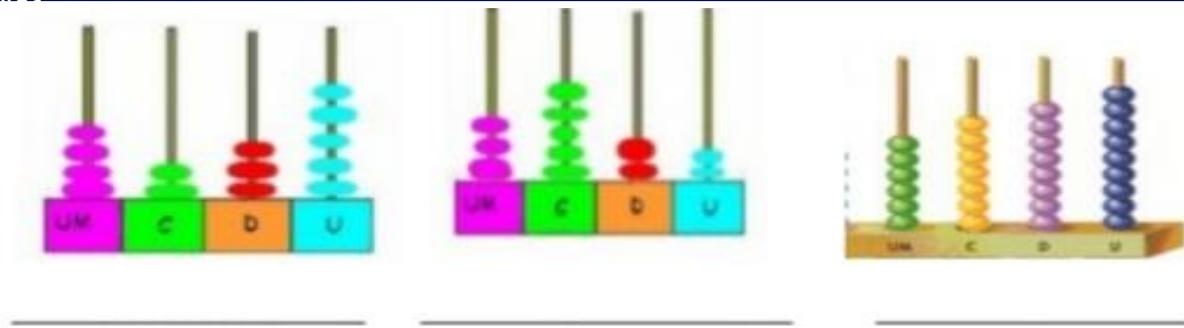
1.000	2.000	3.000	4.000	5.000	6.000	7.000	8.000	9.000
Mil	Dos mil	Tres mil	Cuatro mil	Cinco mil	Seis mil	Siete mil	Ocho mil	Nueve mil

Ejemplo				Copia aquí el cuadro de la izquierda			
UM	C	D	U	UM	C	D	U
1	0	0	0				
2	0	0	0				
3	0	0	0				
4	0	0	0				
5	0	0	0				
6	0	0	0				
7	0	0	0				
8	0	0	0				
9	0	0	0				

Ahora recordemos los números mayores y los menores (recuerda la clave vista en la última guía del periodo anterior). Coloca el símbolo mayor que > y menor que <, según corresponda.

<b>2.000</b>		<b>3.000</b>
<b>4.200</b>		<b>4.500</b>
<b>1.000</b>		<b>9.000</b>
<b>3.500</b>		<b>6.500</b>

Observa estos ábacos y descubre el número, escribe



Números pares e impares

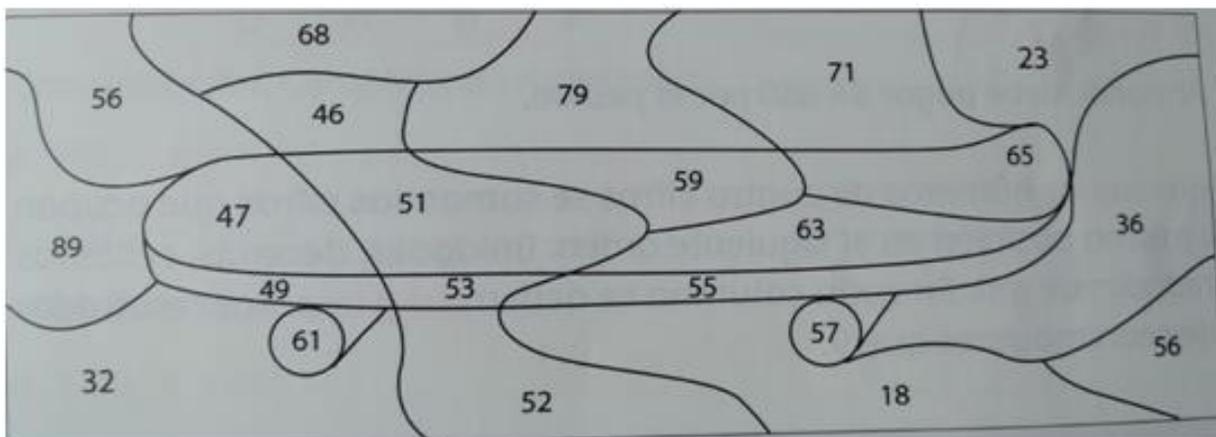
Un número es par cuando se pueden formar de manera exacta dos grupos iguales y son: 2, 4, 6 y 8



Un número es impar cuando no se pueden formar dos grupos iguales y son: 1, 3, 5, 7 y 9



Colorea los espacios que tengan números impares mayores a 45 y menores que 67



Observa tu cuadra y responde

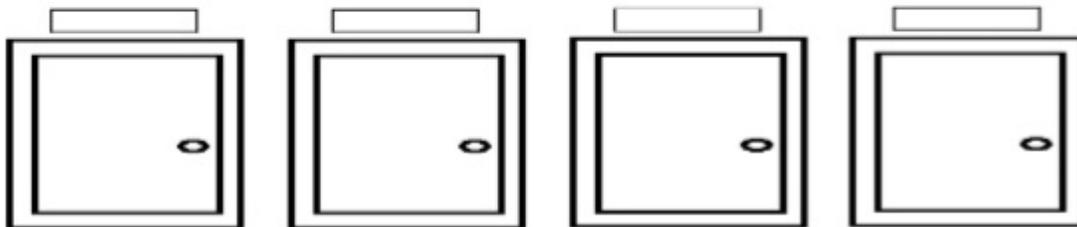
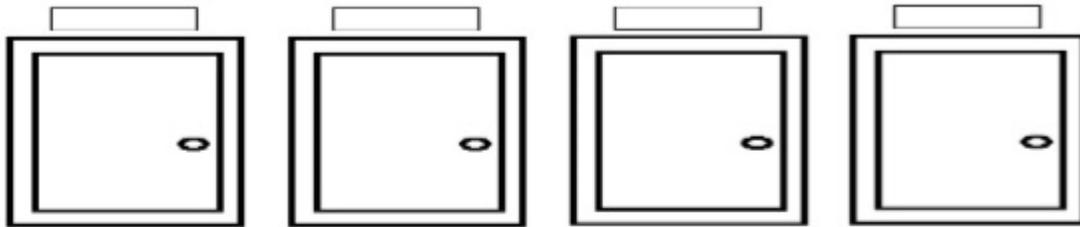
¿Cuántas casas hay en la cuadra de tu casa? \_\_\_\_\_ impar \_\_\_ o par \_\_\_\_

¿Cuántas puertas tienen el mismo color? Escribe los colores y el numero por cada color \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Puede observar los números que aparecen sobre la puerta de las casa de tu barrio escribirlos y decir si es par o impar y escribirlos sobre las puertas que aparecen a continuación



Dibuja tu cuadra



## SUMAS DE 2 DIGITOS PRESTANDO O LLEVANDO

### Sumas llevando

Para sumar llevando números de dos cifras, suma primero las unidades. Después, suma las decenas teniendo en cuenta las decenas que te llevas.

1.º Suma las unidades. Como son más de 9, lleva 1 decena a su columna.

	D	U
	2	8
+	1	5
	3	3

2.º Suma las decenas sin olvidar la decena que te llevas.

	D	U
	2	8
+	1	5
	4	3

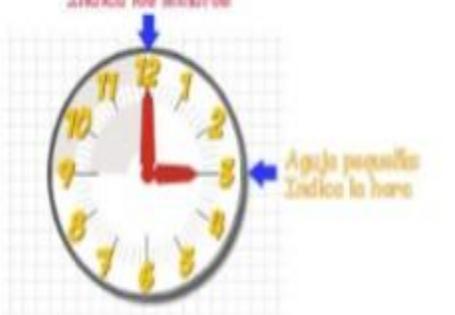
Prueba tus conocimientos

$$\begin{array}{r} 17 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 44 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 55 \\ + 66 \\ \hline \end{array}$$

## Aprendamos la hora

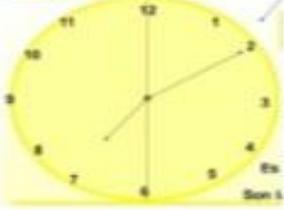
<p style="color: red; font-size: small;">Aguja grande Indica los minutos</p>  <p style="color: orange; font-size: small;">Aguja pequeña Indica la hora</p>	<p style="text-decoration: underline;">Ubica la hora indicada: 5:00</p> 
---	--

## Ángulos

Vamos a ver un poco más sobre los ángulos, observa los relojes, veremos la hora y los ángulos

Los relojes muestran los horarios en los que Daniela hace su rutina en la mañana. Fíjate en cada reloj, las manecillas forman ángulos diferentes.



 <p>06:00 ..... 08:00 .....</p>	 <p><small>istock photo</small></p>	
<p><b>Sale de casa</b> <b>Es un ángulo recto</b></p>	<p><b>Se sube al bus</b> <b>Es un ángulo agudo</b></p>	<p><b>Llega al colegio</b> <b>Es un ángulo obtuso</b></p>

### Actividad complementaria

Que buen trabajo estás realizando y la colaboración que te brindan tu familia es muy importante.

En tu barrio o ciudad es necesario saber ubicarnos para no perdernos, para ello tenemos las direcciones y lugares de referencia; que tal si me acompañas a ubicar y encontrar direcciones.

Te invito ahora a que tomes tu libro de matemáticas y en compañía de tus padres lean y desarrollen el centro 2 páginas 18, 19, 20, 21 y centro 3 páginas 22, 23, 24, 25, 26, (No te preocupes, te compartiré videos que te acompañarán durante todo el recorrido y los puedes ver las veces que desees para comprenderlos).

Anexa en la guía las actividades realizadas, gracias

Estructuración o conceptualización y práctica.

## CIENCIAS NATURALES

**Mira a tu alrededor y disfruta de las maravillas de tu entorno qué tal si dialogamos sobre los seres vivos que nos acompañan y sus necesidades. Descubramos si necesitan lo mismo que tu.**

### **Necesidades de los seres vivos.**

Los seres vivos necesitan alimento. Algunos comen hierba, otros comen carne y otros comen de todo. Los seres vivos necesitan agua, la toman del suelo, de los ríos, de las quebradas o del mar.

Los seres vivos necesitan el aire para respirar. También necesitan un refugio para vivir y protegerse.

1. Comparen las siguientes ilustraciones y responde las siguientes preguntas.



a. ¿Cómo es la situación del bosque en ambas ilustraciones?  
Expresen lo que sienten.

---

---

---

b. ¿Cuál de las dos ilustraciones presenta mejores características para poder vivir?

---

---

c. ¿Qué acciones es necesario realizar para evitar la situación que presenta la primera imagen?

---

---

---

---

---

---

d. Escribe tres causas que ocasionan la muerte de las plantas y de los animales.

1. 

---

---

---

2. 

---

---

---

3.

---

---

---

---

---

### SOCIALES

En tu entorno el espacio público es fundamental como entorno social en el cual se promueven relaciones socio afectivas con las demás personas que habitan tu comunidad.

vayamos a mirar...

Observa la siguiente imagen, y luego escribe los elementos que puedes

encontrar en el espacio público



---

---

---

---

---

Los espacios públicos o comunes, son los lugares que comparten todas las personas de la comunidad. Las calles, las plazas, los parques, representan algunos ejemplos de espacio públicos.

Las comunidades tienen una plaza principal, donde generalmente se encuentran la iglesia y la alcaldía, en las plazas las personas pasean y comparten en familia.

Alrededor de los espacios públicos podemos encontrarnos con sitios que reconocemos en nuestro entorno, como negocios, escuelas y casas, las cuales nos facilitan una vida más cómoda.

1. Escribe dentro de la línea SI o NO, de acuerdo a la afirmación.

La iglesia no hace parte de la comunidad.

---

La comunidad comparte los espacios públicos.

---

Alrededor de la plaza pública siempre está el hospital. \_\_\_\_\_

La Alcaldía mantiene el orden en la comunidad. \_\_\_\_\_

**2. Colorea las escenas, luego completa las expresiones**



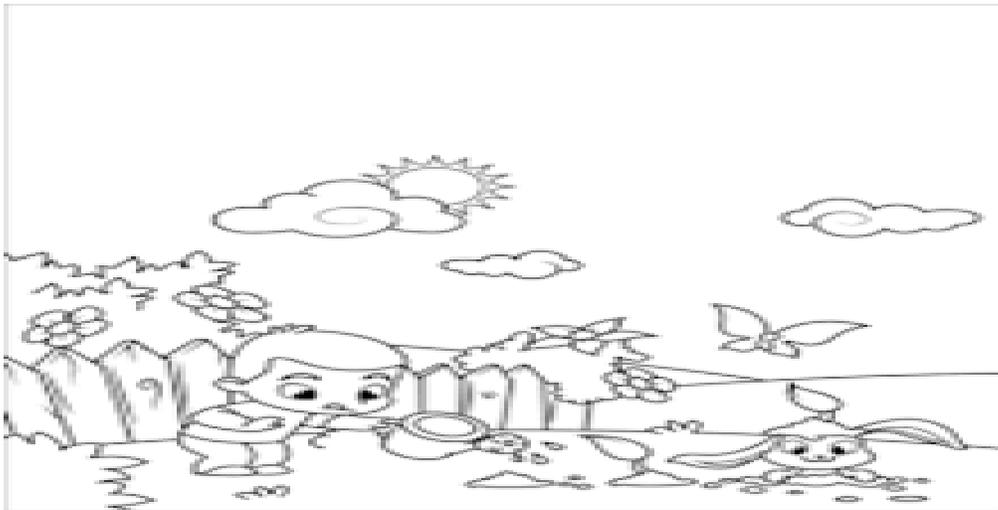
Carlos y Ana, cuida el espacio público porque

---

---

---

Tomas cuida el espacio público porque



---

---

---

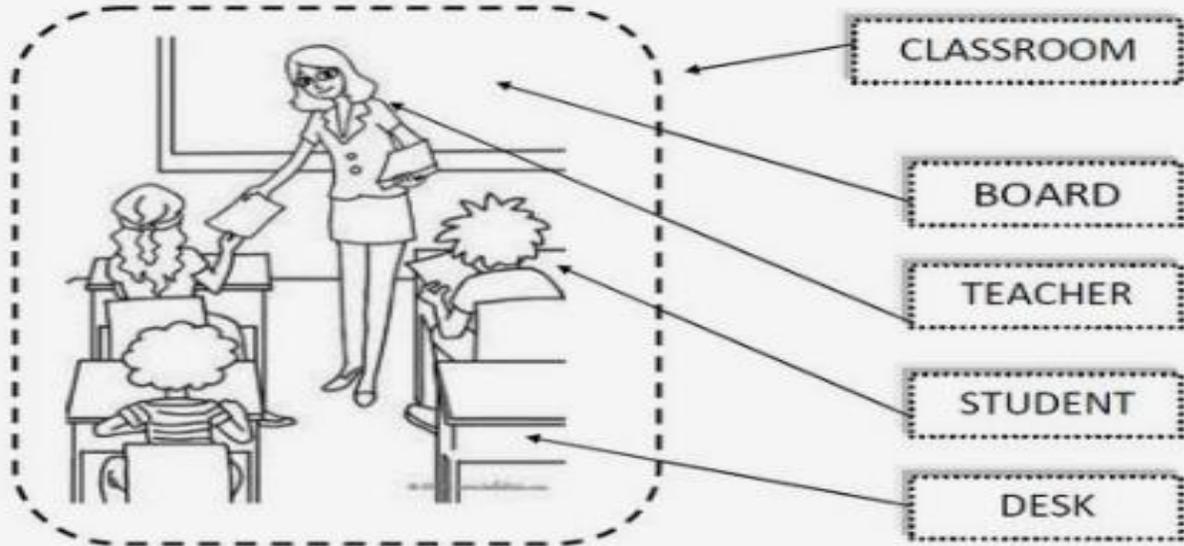
## INGLÉS

**Para continuar este recorrido que tal si conversamos de lugares especiales donde nos encontramos con amigos , profes y otras personas; como la escuela que aunque estemos distanciados por la pandemia anhelamos regresar.**

**Welcome...**

**Con la información responde las preguntas 1, 2 y 3.**

# AT SCHOOL



PEN



PENCIL



BOOK



NOTEBOOK



ERASER



RULER



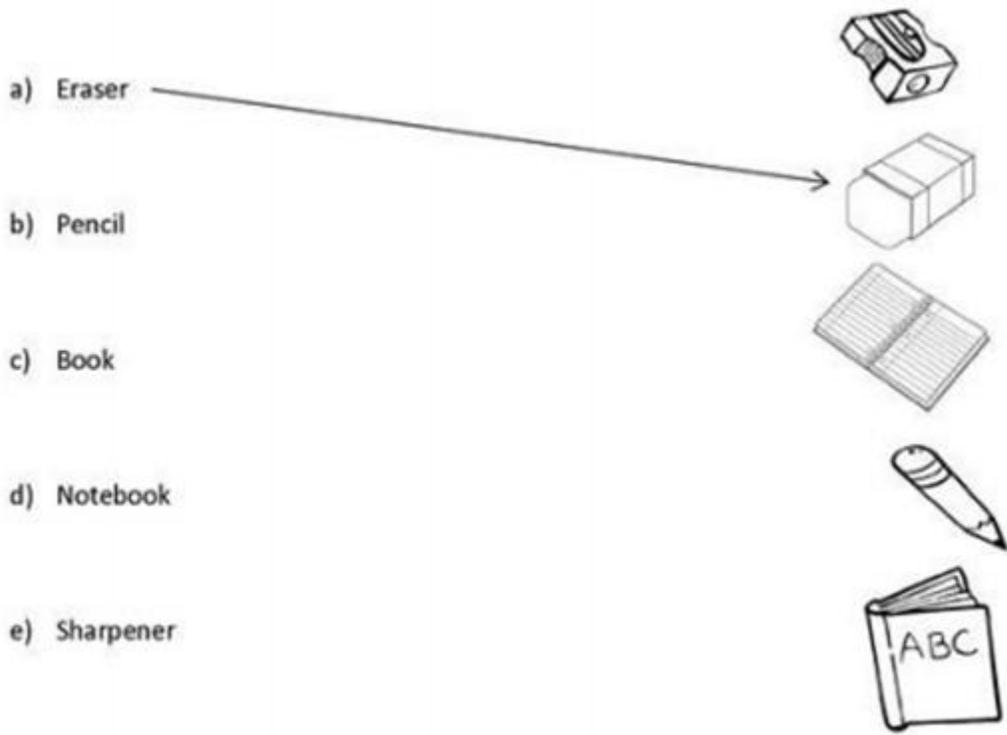
PENCIL SHARPENER



SCHOOL BAG



1. Une con una línea



2. Lee y elige la opción correcta.

**READ AND CHOOSE THE CORRECT OPTION**

<b>SHARPENER</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>PENCIL</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>SCISSORS</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>BOOK</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>NOTEBOOK</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>RUBBER</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>RULER</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
<b>PEN</b>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>

3. Completa el nombre de los útiles escolares, luego colorear.

 sch__lb_g	 sc_ss_rs
 p_nc_l	 sh_rp_n_r
 b__k	 n_t_b__k
 r_l_r	 _r_s_r
 bl_ckb__rd	 p_nc_l_c_s_

ARTÍSTICA Y CÁTEDRA DE LA PAZ



Se ha demostrado que, cuando escuchamos música, tendemos a percibir afinadas entre el sonido y el movimiento de nuestro cuerpo. 🎵

VAMOS A INTERTARLO

TU Y YO

The graphic features a purple scalloped border, two CD/DVD discs at the top corners, a cartoon boy with a microphone, and a pile of CD/DVD discs at the bottom.

**CUERPO Y SONIDO**

¿Qué relación existe entre el movimiento y el sonido?

Hay una relación e interacción esencial entre la música y el movimiento ya que todo aquello que se mueve produce sonido, así como todo sonido produce movimiento. Mediante la música podemos desarrollar el ritmo, el equilibrio, las nociones de espacio y tiempo.

**ACTIVIDAD #1**

Debes escuchar y practicar el video para la clase virtual, a continuación, te dejo el enlace de la canción.

<https://www.youtube.com/watch?v=Zliukxvv424> (PARTES DEL CUERPO)

**LAS PARTES DEL CUERPO**

HOY VAS A PRENDER ESTE JUEGO  
QUE CON EL TE DIVERTIRÁS  
Y TODAS LAS PARTES DEL CUERPO  
ASÍ TAMBIÉN APRENDERÁS.

CABEZA, OJOS, NARIZ, BOCA.  
CABEZA, OJOS, NARIZ, BOCA.  
CABEZA, OJOS, NARIZ, BOCA.

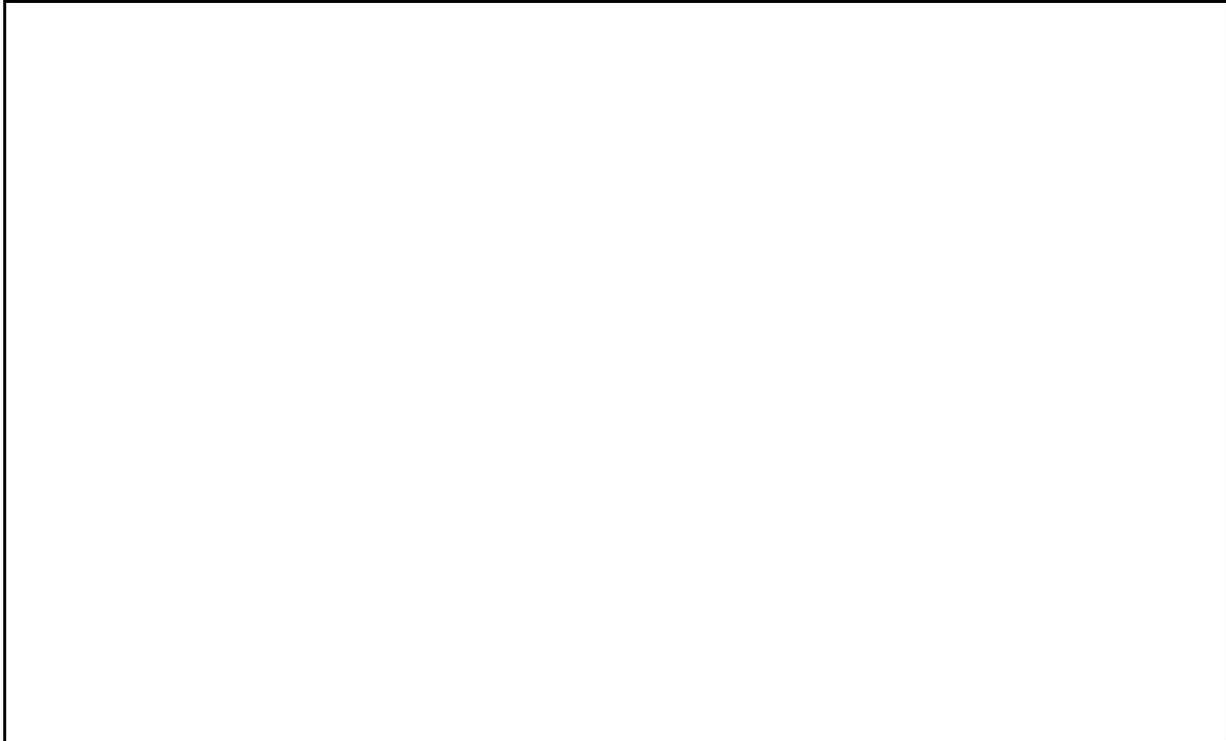
LO ESTÁN HACIENDO MUY BIEN  
¡Y AHORA SIGAMOS APRENDIENDO!  
¡ESTÁN LISTOS!

HOMBROS, CINTURA, RODILLAS, PIES  
HOMBROS, CINTURA, RODILLAS, PIES  
HOMBROS, CINTURA, RODILLAS, PIES  
¡MUY BIEN! ESTAS SON LAS PARTES DEL CUERPO

CABEZA, OJOS, NARIZ, BOCA  
HOMBROS, CINTURA, RODILLAS, PIES  
CABEZA, OJOS, NARIZ, BOCA  
HOMBROS, CINTURA, RODILLAS, PIES

**ACTIVIDAD #2**

Dentro del cuadro recorta y pega de revistas partes del cuerpo que se mencionan en la canción y escribe el nombre de cada una.



**ACTIVIDAD #3**



Realiza el trabajo manual para MAMÁ tome una foto con el detalle y la pegas en el portarretrato y Luego lo decoras. Puedes utilizar material reciclable.



**DISFRUTEMOS DE LO MARAVILLOSO QUE ES TENER AMIGOS Y CONVIVIR CON ELLOS, POR ESO TE INVITO A DISFRUTAR DE ESTA LINDA**

## HISTORIA.

**LA AMISTAD NOS DA FELICIDAD**

Vínculo que nos permite compartir experiencias. Es afecto puro con otra persona, que nace y se fortalece con el trato.

**ACTIVIDAD # 4**

Lee la siguiente historia y luego responde la pregunta.

**LA AMISTAD NOS AYUDA A CONVIVIR**

*Durante la era glacial, muchos animales morían por causa del frío. Los puercoespines percibieron esta situación y acordaron vivir en grupo, así se daban abrigo y se protegían mutuamente. Pero las espinas de cada uno herían a los vecinos más próximos, justamente a aquellos que le brindaban calor, y por eso se separaron unos de otros.*

*Pero volvieron a sentir frío y tuvieron que tomar una decisión: desaparecían de la faz de la tierra o aceptaban las espinas de sus vecinos. Con sabiduría, decidieron volver a vivir juntos; aprendieron a convivir con las pequeñas heridas que una relación muy cercana les podía ocasionar, porque lo realmente importante era el calor del otro.*



¿Qué enseñanza sobre la amistad te deja esta lectura?

---

---

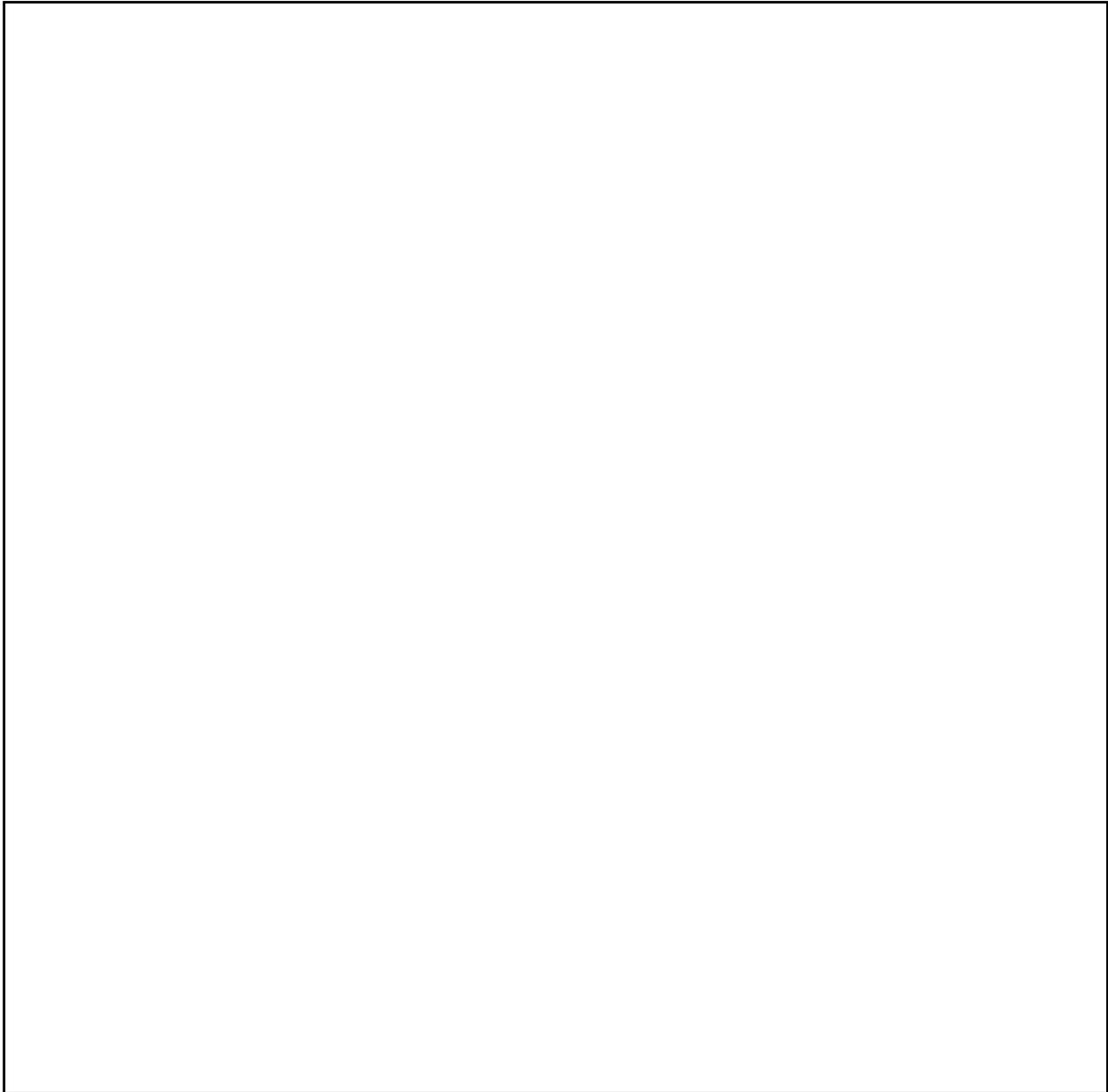
---

---

---

**ACTIVIDAD #5**

Por medio de un creativo dibujo, expresa lo que haces con tus amigos.



**ACTIVIDAD # 6**

Busca en la sopa de letras palabras que significan AMISTAD.

# Sopa de letras

Encuentra las siguientes palabras en la sopa de letras

a	m	o	r	a	b	e	s	o	s
q	c	w	e	r	t	y	u	i	f
o	c	a	m	i	s	t	a	d	l
p	h	a	s	d	f	g	h	j	o
p	o	e	m	a	s	h	j	k	r
ñ	c	v	b	n	m	q	w	e	e
z	o	r	t	c	a	r	t	a	s
x	l	q	w	e	r	t	y	u	i
c	a	r	i	ñ	o	a	s	d	f
c	t	f	g	h	j	k	k	l	l
v	e	r	e	g	a	l	o	s	x

- Cariño
- Cartas
- Amor
- Poemas

- Chocolates
- Besos
- regalos



## ÉTICA Y VALORES

Para que todos nos llevemos mucho mejor y mantener el equilibrio en nuestro entorno es importante la convivencia y la armonía que tal si

hablamos de ellos.

Practicando aprendo

Recuerda

Lee muy bien el siguiente texto, y realiza las siguientes actividades.

La familia es el elemento fundamental de la sociedad, por eso debemos fortalecerla con unas normas y acuerdos que nos permitirá convivir en paz y armonía. Cuando escuchamos las opiniones de los demás podemos llegar a acuerdos.



1. Escribe qué mensaje te deja la lectura

---

---

---

2. Realiza una carta a tus padres expresandoles los sentimientos hacia a ellos.

3. Completa las siguientes oraciones con las palabras que aparecen en el recuadro y busca el significado en el diccionario.

Respetuos

Obediente

Convivenc

Cariñoso

Conducta

- a. Soy \_\_\_\_\_ cuando acepto a cada persona como es.
- b. Cumpliendo normas y acuerdos establecidos logramos una sana \_\_\_\_\_
- c. La norma determina la \_\_\_\_\_ adecuada de las personas.

Respetuoso:

---

---

Obediente:

---

---

Cariñoso:

---

---

Conducta:

---

---

4. Encuentro el orden coherente de las siguientes frases.

★ Juguetes - comparto - mis:

---

★ Normas - y - En - establecer - colegio - el - casa - en - importante:

---

## RELIGIÓN

**Ahora a través de historias o cuentos sobre la amistad y el mensaje de Jesús sobre el valor de los amigos, te convido a fortalecer los vínculos con tus amigos cercanos.**

**La alegría de ser y hacer amigos.**

En las fábulas también aprendemos a ser buenos amigos, con la ayuda de tus padres leen y descubre el mensaje.

### Los dos amigos y el oso.

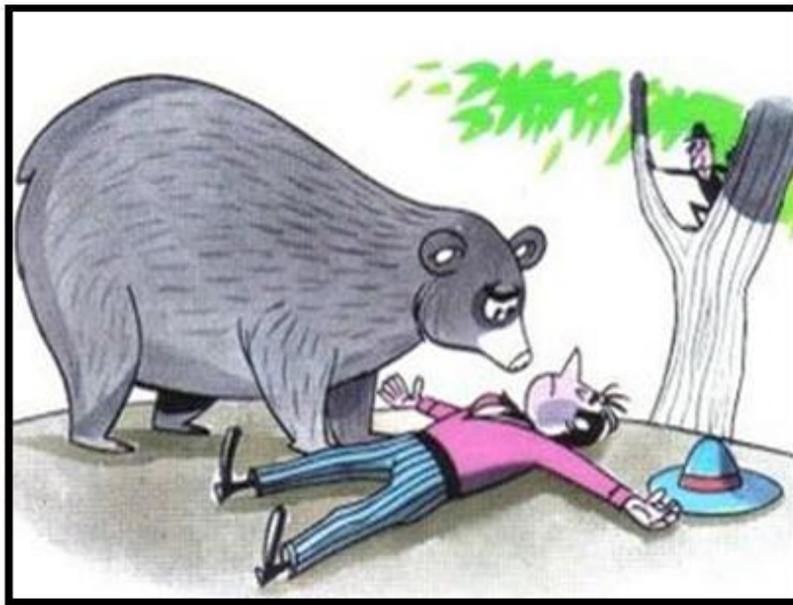
A dos amigos se les aparece un oso: uno muy miedoso, en la ramas de un árbol se asegura: el otro abandonado a la ventura, se finge muerto repentinamente. El oso se le acerca lentamente: mas como este animal, según se cuenta, de cadáveres nunca se alimenta, sin ofenderlo lo registra y toca, huelele las narices y la boca, no le siente el aliento, ni el menor movimiento, y así se fue diciendo

sin recelo:

“Este tan muerto está como mi abuelo”.

Entonces el amigo cobarde de su grande amistad haciendo alarde, llega donde su compañero a quien dice: “Sabes que he notado que el oso te decía algún recado. ¿Qué pudo ser? - te diré lo que ha sido:

**Aparta tu amistad de la persona que si te ve en riesgo te abandona.**



1. Dibuja una 😊 si consideras que la actitud de las personas fue positiva  
o ☹️ si crees que estaba equivocada.

- ★ El hombre que abandonó a su amigo en los peligros del bosque. \_\_\_\_\_
- ★ El oso enseñó que es importante cuidar a los amigos en los momentos difíciles. \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

★ Los amigos comparten juntos un paseo por el bosque. \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

\_\_\_\_\_

2. Hay valores que nos permiten cultivar la amistad, con X elige uno de estos.

★ Le gusta la música. \_\_\_\_\_

★ Es alegre y le gusta compartir. \_\_\_\_\_

★ Le gusta jugar contigo. \_\_\_\_\_

3. Escribe tu opinión acerca de lo que dice el oso al final del cuento.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Escribe tres valores que tu creas son importantes para cuidar y respetar a un amigo. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_.

## TECNOLOGÍA

El ser humano se ha relacionado con su entorno creando una serie de aditamentos para facilitar tu trabajo y de todos los que te rodean de diferentes maneras exploremos desde casa algunos de ellos



## LA COCINA

Es un lugar de la casa, donde se preparan los alimentos que consumimos todos los días. Estos son algunos de los electrodomésticos que se usan a diario, para preparar dichos alimentos.

Para preparar los alimentos se usan electrodomésticos, utensilios y herramientas.

Electrodomésticos	Utensilios	Herramientas
		
<p>Funcionan con electricidad y son de uso cotidiano en la casa.</p>	<p>Instrumentos manuales de uso frecuente en labores de la cocina.</p>	<p>Objetos no naturales que facilitan las tareas mecánicas que requieren la aplicación de energía.</p>

### 1. ACTIVIDAD

- Une los puntos y descubre qué objeto es.  
¿Es una herramienta, un electrodoméstico o un utensilio?



• Este es un...

• Sirve para...


### 2. ¿Línea blanca?

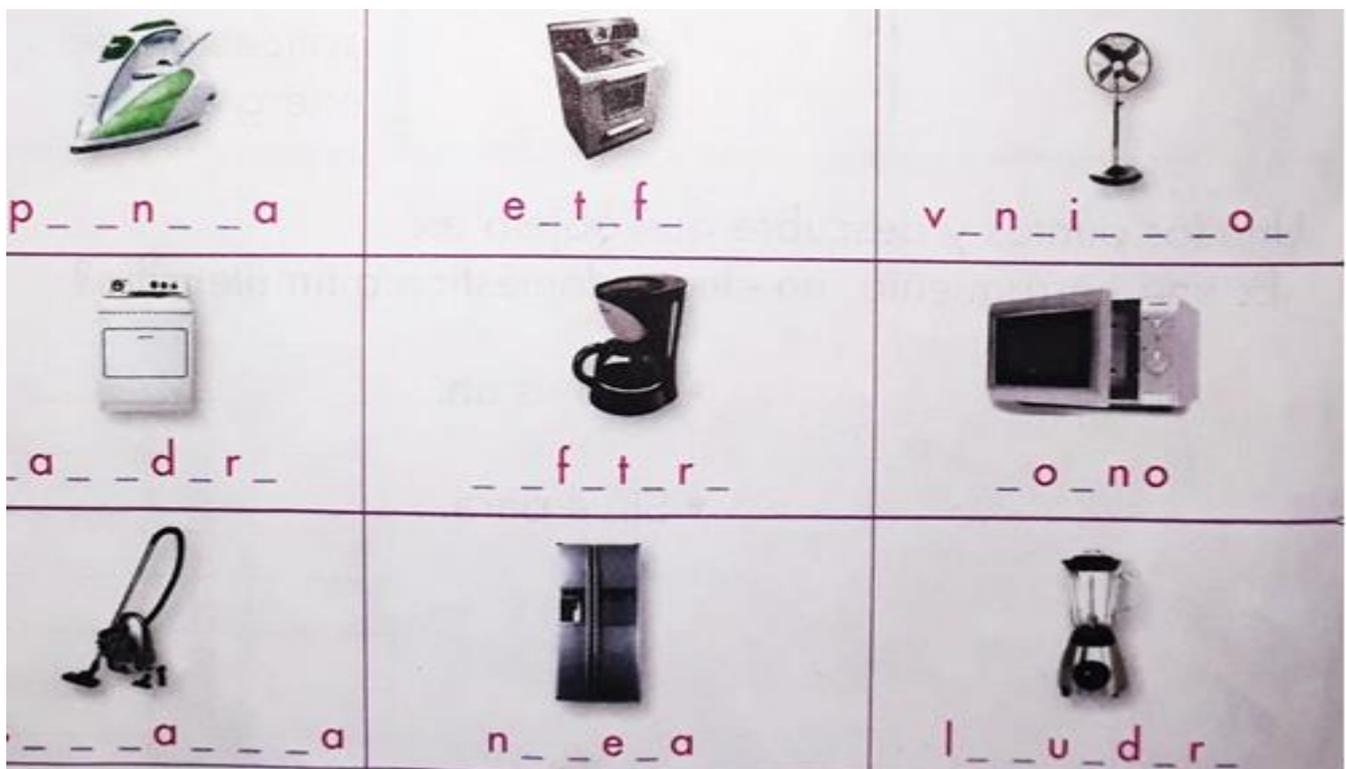
Los electrodomésticos de línea blanca, se llaman así porque están relacionados con la cocina y la limpieza del hogar. Estos electrodomésticos tienen distintos usos.

Mantenimiento de la casa/aseo

Preparación de alimentos



3. Completo el nombre de cada electrodoméstico. Encierra con azul los que se utilizan para el aseo de la casa y de rojo los que se usan en la preparación de alimentos.



#### 4. Uso de electrodomésticos

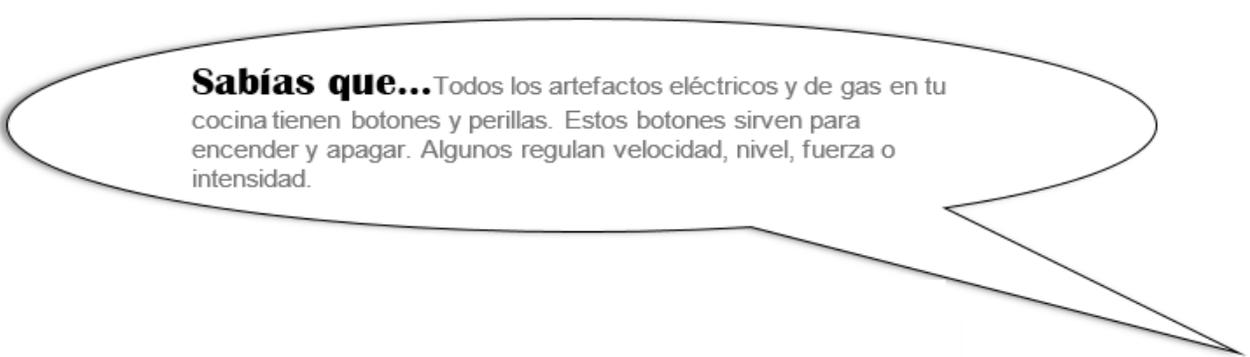
Dibuja los diferentes botones que encuentras en:

nevera:

horno:

estufa:

licuadora:



**Sabías que...** Todos los artefactos eléctricos y de gas en tu cocina tienen botones y perillas. Estos botones sirven para encender y apagar. Algunos regulan velocidad, nivel, fuerza o intensidad.

## EMPRENDIMIENTO

¿ que es un emprendedor ? persona que establece y desarrolla una empresa o negocio.

Según el concepto anterior te gustaría ser una persona emprendedora?  
¿por qué?

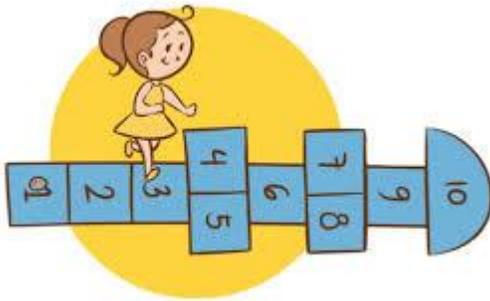
¿ que empresa te gustaría crear?

Elabora el dibujo de tu empresa

## EDUCACIÓN FÍSICA:

EL JUEGO: es una actividad creativa que cuenta con uno o más participantes.

Consulta el nombre de los siguientes juegos y escríbeles el nombre.



### AUTOEVALUACIÓN

Llegó el momento de reflexionar sobre tu aprendizaje en casa. Responde en tu cuaderno de ética y valores.

- ✓ ¿Qué aprendiste con esta guía?
- ✓ ¿Cuáles actividades te gustaron más y cuáles se te dificultaron?
- ✓ ¿Cómo puedes mejorar?

Respondamos las preguntas iniciales:

<b>Autoevaluación</b>					
 Verde. Muy bien	 Amarillo. Regular	 Rojo. Debo mejorar			
1. Entendí los temas abordados		2. Participé activamente en las asesorías.		3. Puse en práctica las normas de netiqueta	
4. Entregué puntualmente las actividades.		5. Mantuve comunicación activa con mi profesor (a)		¿Qué nota merezco?	 <input type="text"/>



